

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4» с. Октябрьское  
Ханкайского муниципального округа Приморского края

Утверждено  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ В.В. Лычагин

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** **2022-2023 учебный год**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 30.08.2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ СОШ № 4 с. Октябрьское (далее Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 4 с. Октябрьское (в том числе совета обучающихся), совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 4 с. Октябрьское, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 с. Октябрьское планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонравленной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высококонравленный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №4 с. Октябрьское: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной МБОУ СОШ № 4 с. Октябрьское: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,

милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей .

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении . Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам . Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства . Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение . Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях . Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности .

<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
--

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности .

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека .

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших . Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки .

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий .

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению .

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей .

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре .

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве .

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде . Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе .

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом .

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста .

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества .

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление .

Проявляющий интерес к разным профессиям .

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности .

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду .

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам .

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм .

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке .

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании .

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания .

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

### Целевые ориентиры

#### Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе .

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания .

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам .

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей .

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе .

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной .

#### Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру .

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране .

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России .

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности .

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности .

#### Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности) .

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков .

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям .

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий .

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей .

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества .

#### Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве .

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей .

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве .

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве .

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде .

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность) .

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья .

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием .

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям .

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей .

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний .

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе .

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность .

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей .

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества .

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред .

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе .

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды .

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности .

### **Ценности научного познания**



Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений .

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой .

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде) .

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности .

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе .

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания .

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду . Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан .

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности .

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах) .

**Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу .

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность .

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России .

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности .

**Духовно-нравственное воспитание**



Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения .

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям .

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан .

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения .

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности .

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры .

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия .

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние .

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве .

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта .

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей . Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде .

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни .

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья .

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным) .

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа .

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда .

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства .

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности .

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе .

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества .

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя .

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе .

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве .

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми .

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений .

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России .

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений .

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности .

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад МБОУ СОШ № 4 с. Октябрьское**

Октябрьская средняя школа начала свою деятельность в 1971 году. Двухэтажное здание школы расположено в центре села. На пришкольной территории находятся памятник павшим в годы ВОВ, спортивная площадка, хоккейная коробка.

В организации обучаются дети из четырех сел: Октябрьское, Майское, Новониколаевка, Люблино. Подвоз учащихся осуществляется 3-мя школьными автобусами.

В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образований.

До 2002 года, помимо освоения программ учебных предметов, под руководством мастеров производственного обучения учащиеся занимались выращиванием овощей, зерновых культур на школьных земельных участках. Поля обрабатывались собственной сельскохозяйственной техникой (трактора гусеничные и колесные, комбайн и т.д.) Из заготовленных овощей в школьной столовой готовились завтраки и обеды, зерновые культуры обменивались на мясо-

молочную продукцию. Для учащихся старших классов была организована пятая трудовая четверть. Учащиеся имели возможность проживания в летнем пришкольном лагере в комфортабельных домиках, занимались обработкой школьных огородов, принимали участие в оздоровительных и творческих мероприятиях.

Школьные мастера производственного прививали навыки работы на тракторах, тракторных прицепах, знакомили с правилами обработки земли. Выпускникам школы вместе с аттестатом об образовании вручалось удостоверение тракториста.

Школьная производственная бригада славилась своими достижениями далеко за пределами района. В 2001 году команда наших учащихся представляла Ханкайский район на сельскохозяйственной ярмарке в городе Владивостоке, где заняла 1 место среди команд Приморского края. В связи с последующими событиями в стране производственное обучение прекратилось.

В настоящее время педагогический коллектив продолжает уделять большое внимание трудовому воспитанию учеников: работа в производственной мастерской, проведение уроков технологии с использованием бытовой техники, участие в экологических субботниках, проводимых на территории школы и значимых территориях района.

Из традиционных мероприятий необходимо отметить ежегодное проведение школьных ярмарок (вырученные деньги используются на нужды класса), смотров строя и песни, посвященных дню защитника Отечества, патриотических митингов 9 мая с организацией шествия Бессмертного полка, новогодних праздников, Дня знаний, праздника Последнего звонка, осенних и весенних субботников. С апреля 2022 года введена процедура поднятия и спуска флага РФ под исполнение гимна России, еженедельное проведение классных часов «Разговоры о важном».

Социальными партнерами школы являются:

- ЦДО с. Камень-Рыболов (развитие творческих способностей);
- ДЮСШ с. Камень-Рыболов (физическая культура и спорт);
- РДК с. Камень-Рыболов (конкурсы, соревнования);
- библиотека с. Октябрьское (коллективные чтения, интеллектуальные конкурсы, викторины).

В 2022 году в школе создан и начал функционировать центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей с целью совершенствования условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». В этом же году Футбольная лига России выбрала нашу школу для участия в проекте «Футбол в школы».

Проектная мощность школы рассчитана на 240 учащихся, но в связи с отсутствием работы в селах многие семьи выезжают за пределы района в поисках более благоприятных условий для проживания. Количество детей в школе в среднем составляет 130 человек.

В составе обучающихся есть дети с ОВЗ, для которых по индивидуальным программам организовано обучение на дому и обучение с посещением школы.

Школьники имеют возможность развивать свои творческие возможности во внеурочной деятельности, кружках и спортивных секциях.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; ● инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов .

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности .

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; ● проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

## **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## **Внешкольные мероприятия**



Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на



прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
  - разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в школе, озеленению территории школы, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
  - родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

## **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы; ● участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации .

## **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп

обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры — симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### 3.1. Кадровое обеспечение

Педагогический процесс осуществляют 17 педагогических работников: 4 педагога начального общего образования, 11 педагогов-предметников, социальный педагог, старшая вожатая. В соответствии с педагогической деятельностью периодически учителя проходят курсы повышения квалификации по направлениям: организация работы СШМ, инклюзивная педагогика, преподавание предметов в рамках реализации ФГОС нового поколения, спортивная работа, классное руководство, деятельность центра «Точка роста», организация школьного питания, профилактика правонарушений, охрана труда, военно-патриотическое воспитание, оказание первой медицинской помощи, противопожарная и антитеррористическая защищенность, формирование функциональной грамотности учащихся.

Четыре педагога имеют первую квалификационную категорию.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В школе представлены решения по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, формам организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Ссылка на локальные нормативные акты: <http://4oktb.ru>

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями .

### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях . Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т . п .);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения) .

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка .

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося .

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др ., участвовавших в конкурсах и т . д .) . Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса .

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо .

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др .) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм

совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников .

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности .

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС .

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов .

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы .

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития .

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1 . Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся .

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — динамика личностного развития обучающихся в каждом классе .

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете .

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение . Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу .



## 2 . Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых .

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых .

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся . Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся . Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете . Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу .

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом .

### **Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.**

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; планы, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы школьного психолога, социального педагога .

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.



№ п / п	Мероприятия	Дата	Ответственные	Место проведения
<b><u>Сентябрь</u></b>				
1	День знаний (торжественная линейка). Классные часы на тему «Твоя будущая профессия».	01.09.2022	Зам. директора по УВР, вожатая, классные руководители	ОУ
2	День окончания второй мировой войны.	02.09.2022	Зам. Директора по УВР, вожатая, классные руководители	ОУ
3	День здоровья (1-11 кл.)	09.09.2022	Учителя физкультуры, вожатая	ОУ
4	Месячник безопасности жизнедеятельности(классные часы, тематические занятия для закрепления навыков ПДД)	В течение месяца	Вожатая, учитель ОБЖ, классные руководители	ОУ
5	Организационное заседание СШМ (5-11 кл.)	12.09.2022	Зам. директора по УВР, вожатая	ОУ
6	Школьная ярмарка.	23.09.2022	Вожатая, классные руководители	Территория села
7	«Безопасное колесо»	29.09.2022	Вожатая, учитель ОБЖ, учитель физкультуры	ОУ
8	Дни солидарности в борьбе с терроризмом,(классные часы, тематические занятия)	С 24.09 по 30.09. 2022	Зам. директора по УВР, вожатая, классные руководители.	ОУ
9	Лига интеллектуальных игр (1 тур)	Сентябрь-октябрь	Учитель географии Нагорная Е.М. старшая вожатая Перкевич О.С.	ЦДО
9	Конкурс рисунков и открыток «Моему любимому учителю»	01.10.2022	Вожатая, классные руководители, учитель ИЗО	ОУ
10	Проведение мероприятий по противодействию распространения экстремизма и терроризма	Сентябрь 1-4 классы октябрь 5-11 классы	Зам. директора по УВР, вожатая, классные руководители.	ОУ
11	Общешкольное родительское собрание.	21 сентября	Администрация школы, классные руководители	ОУ
<b><u>Октябрь</u></b>				

1	Военно-спортивные игры	1 октября	Учителя физкультуры.	Учебный полигон пограничного отряда
2	Туристический слёт для педагогических работников.	По согласованию	Зам. директора по УВР, вожатая.	
3	День учителя (День самоуправления).	05.10.2022	Вожатая	ОУ
4	Старт конкурса рисунков «Экология глазами школьника»	Рисунки можно сдавать до 20.10.2022	Вожатая, классные руководители, учитель рисования.	ОУ
5	Конкурс плакатов и их защиты «Ты счастлив завтра, если думаешь о здоровье сегодня» в рамках акции «Территория здорового образа жизни» (мероприятия по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании)	13.10.2022 – 17.10.2022	Вожатая, классные руководители.	ОУ
6	Старт Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	октябрь	Классные руководители	ЦДО
6	Мероприятие для учащихся 5-7 классов «Осень, осень!».	21.10.2022	Классные руководители	ОУ
7	Вечер для старшеклассников «Осенний вальс!» (8-11 кл.)	28.10.2022	Классные руководители	ОУ
8	Мероприятия, посвящённые «Дню народного единства»	с 24 по 28 октября	Зам. директора по УВР, вожатая, классные руководители.	ОУ
9	Поклонный крест. Мероприятия для выпускников на «Поклонном кресте»	Сентябрь октябрь	Классный руководитель 11 класса.	ЦДО
10	Соревнования по легкой атлетике.	В течение месяца <b><u>Ноябрь</u></b>	Учителя физкультуры	ОУ
1	Акция «Милосердие» (помощь одиноко проживающим инвалидам) (5-11 кл.)	03.11.2022	Вожатая, Совет старшеклассников	Территория села
2	Школьный этап конкурса «Живая классика» (номинация «художественное слово»)	02.11.2022	Учителя литературы, учителя начальных классов	ОУ
4	Заседание Совета старшеклассников школы.	15.11.2022	Вожатая	ОУ

5	Районный конкурс «Звездопад» (номинация художественное слово)	17.11.2022	Вожатая	ЦДО
6	Классные родительские собрания.	В течение месяца	Зам. директора по УВР, классные руководители	ОУ
7	Соревнования по баскетболу.	В течение месяца	Учителя физкультуры	ОУ
8	Классные часы «Родное слово «МАМА» (1-11 кл.)	В течение месяца	Классные руководители	ОУ
9	Участие в творческом вечере, посвященный Дню матери.	24.11.2022	Вожатая	ЦДО

### Декабрь

1	Лига интеллектуальных игр (3 тур)	2-11 декабря 2022	Учитель географии Нагорная Е.М. старшая вожатая Перкевич О.С.	ЦДО
2	День неизвестного солдата	3 декабря	Классные руководители	ОУ
3	День добровольца в России	5 декабря	Классные руководители	ОУ
4	«Таланты без границ» 1 тур Номинация «Песня» (заочно)	До 23 декабря	Старшая вожатая	ОУ
5	Мероприятия, посвящённые «Дню Конституции» (классные часы)	6 – 10 декабря 2022	Зам. директора по УВР, вожатая, классные руководители.	ОУ
6	Вокальный конкурс «Звездопад» первый этап (1-11 кл.) школьный этап	09.12.2022	Классные руководители, вожатая	ОУ
7	«Таланты без границ»: прием работ ДПТ по теме «Петром Великим создан флот»	13-24 декабря 2023	Старшая вожатая	ЦДО
8	Соревнования по волейболу.	17 декабря 2022	Учителя физкультуры	ОУ
9	«Таланты без границ»: Онлайн конкурс, посвященный 190-летию основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	К 27 декабря 2022	Классные руководители, вожатая	ЦДО
10	Подготовка к новогодним утренникам и вечерам (1-10 кл.)	В течение месяца	Классные руководители	ОУ
11	Новогодние утренники и вечера (1-11 кл.)		Вожатая, классные руководители	ОУ

### Январь

1	Школьный конкурс. Школьный театр эстрадных миниатюр	20.01.2023		
---	---	------------	--	--

«Вокруг смеха»				
2	Лига интеллектуальных игр (4 тур)	20-29 января 2023	Учитель географии Нагорная Е.М. старшая вожатая Пер- кевич О.С.	ЦДО
3	«Таланты без границ»	26 января 2023	Старшая вожатая	ЦДО
4	Конкурс рисунков «Служу России»	30.01.2023- 03.02.2023	Вожатая	ЦДО
5	Соревнования по зимним видам спорта.	В течение месяца <b><u>Февраль</u></b>	Учителя физкультуры	ОУ
1	Месячник военно-патриотического воспитания .	Февраль	Вожатая, учитель ОБЖ, классные руководители Учитель географии Нагорная Е.М.	ОУ
2	Лига интеллектуальных игр (5 тур)	10-19 февраля 2023	старшая вожатая Пер- кевич О.С	ЦДО
3	«Смотр строя и песни» среди юнармейских отрядов	21.02.2023	Вожатая, учитель ОБЖ, классные руководители	ОУ
4	Районный конкурс. Школьный театр эстрадных миниатюр		Вожатая	ЦДО
5	Конкурс чтецов стихотворений на английском языке	февраль	Учителя английского языка	ЦДО
4	Фестиваль видеофильмов учащихся «Мир кино»	.2023	Вожатая, учителя информатики. обществознания	ОУ
5	Заседание Совета учащихся школы.	20.02.2021	Вожатая	ОУ
7	Шахматно-шашечный турнир.	В течение месяца	Учителя физкультуры	ОУ
8	Районная деловая игра «Мы выбираем будущее» (цикл)	Март-апрель <b><u>Март</u></b>	Старшая вожатая	ЦДО
1	«Лучший ученик»	10.03.2022	Классные руководители 3 – 4 класса	МБОУ СОШ № 3 с. Камень- Рыболов
2	Лига интеллектуальных игр (6 тур)	10-19 марта	Учитель географии Нагорная Е.М. старшая вожатая Пер- кевич О.С	ЦДО
2	Мероприятия посвящённые «Дню воссоединения Крыма с Россией»	13 – 17 марта	Зам. директора по УВР, вожатая, классные	ОУ

			руководители	
3	«Таланты без границ» Театрализованная постановка ко Всемирному дню татра	15 марта	Вожатая	ЦДТ
4	Развлекательная программа для учащихся 5-7 классов «Рыцарский турнир».		Классный руководитель 5 класса	ОУ
5	Заседание Совета учащихся школы.	21.03.2022	Вожатая	ОУ
6	Танцевально-развлекательная программа для учащихся 8-11 классов «Настоящее шоу!».	По согласован ию	Классный руководитель 9 класса	ОУ
7	«Живая классика» Муниципальный этап	март	Старшая вожатая	УНО
8	Соревнования по настольному теннису	В течении месяца	Учителя физкультуры	ОУ
9	Утренник для младших школьников «Теперь все буквы знаем мы!».	По согласован ию	Классный руководитель 1 класса	ОУ
10	Классные родительские собрания.	В течение месяца	Классные руководители	ОУ
		<b><u>Апрель</u></b>		
1	Родительские собрания для родителей учащихся 9,11 классов «Как помочь детям успешно сдать экзамен?».	1 неделя	Зам. директора по УВР, классные руководители 9, 11 классов	ОУ
2	Ознакомление учащихся с Положением об итоговой аттестации учащихся 9, 11 класса.	1 неделя	Зам. директора по УВР	ОУ
3	День космонавтики. Гагаринский урок «Из истории космонавтики»	5-12 апреля 2023	Старшая вожатая, Классные руководите-ли	ОУ
4	«Таланты без границ»	7 апреля 2023	Старшая вожатая	ЦДО
5	Заседание Совета учащихся школы.	10.04.2023	Вожатая	ОУ
5	Соревнования по дартсу.	В течение месяца	Учителя физкультуры	ОУ
6	Собрание для родителей будущих первоклассников.	13.04.2023	Зам. директора по УВР	ОУ
7	Субботник по благоустройству территории школы (1-11 кл.)	17 – 20 апреля	Классные руководители	Территория ОУ
8	Цикл научно-практических конференций.	В течении месяца	Учителя предметники	УНО
9	Конкурс проектных исследовательских работ среди учащихся 1-4 классов «Моя малая Родина»	апрель	Классные руководите- ли	ЦДО
10	Конкурс рисунков «Дню победы	Рисунки сдать	Учитель рисования,	ОУ

	посвящается»	до 30 апреля	классные руководители	
11	Акция «Письмо Победы»	апрель <u>Май</u>	Старшая вожатая	ОУ
1	Районный конкурс рисунков «Дню победы посвящается»		вожатая	ЦДО
2	Общешкольное родительское собрание.	04.05.2023	Зам. директора по УВР	ОУ
3	Вахта памяти	08.05.20223	Зам.директора по УВР, вожатая	ОУ
3	Митинг, посвященный Дню Победы. Акция «Георгиевская ленточка»	09.05.2023	Вожатая , совет учащихся.	Территория села
4	Чистые игры	20 мая	Старшая вожатая	ЦДО
6	Итоговое заседание Совета старшеклассников школы.		Вожатая	ОУ
7	Мероприятия посвящённые «Дню славянской письменности»	15.05 – 19.05		ОУ
8	Акция «Территория здорового образа жизни».	15.05.2023 – 19.05.2023	Вожатая	Территория поселения
9	Подготовка к празднованию Последнего звонка.	В течение месяца	Вожатая, классный руководитель 11 класса	ОУ
10	Последний звонок – 2023.	25.05.2022	Вожатая, классный руководитель 11 класса	ОУ
		<b>ИЮНЬ</b>		
1	День защиты детей	01.06.2023	Начальник ДОЛ	
2	Мероприятия, посвящённые «Дню России»	05.06. – 09.06.	Начальник ДОЛ	ОУ
3	Мероприятия посвящённые «Дню русского языка и литературы»	06.06.2023	Начальник ДОЛ	ОУ
4	Мероприятия посвящённые «Дню отца»	19.06.2023	Начальник ДОЛ	ОУ
5	Единый выпускной/Школьный выпускной бал.	июнь	Директор ОУ, кл. руководитель 11 класса	ОУ,ЦДК

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

**Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом .

#### **Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий .

#### **Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства .

#### **Декабрь:**

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; ● 27 декабря: День спасателя .

#### **Январь:**

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов); ● 27 января: День снятия блокады Ленинграда .

#### **Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка; ● 23 февраля: День защитника Отечества .

#### **Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией .

#### **Апрель:**

- 12 апреля: День космонавтики .

#### **Май:**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры .

#### **Июнь:**

- 1 июня: Международный день защиты детей;



- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи .

**Июль:**

- 8 июля: День семьи, любви и верности .

**Август:**

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России .

