

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4» с. Октябрьское  
Ханкайского муниципального округа Приморского края

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
протокол № 1 от «28» 08. 2022

Принято:  
на педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 4 с. Октябрьское  
Протокол № 1 от «30»08 2022 г.

Утверждено:  
Приказ № 19 от «08» 2022г.  
Директор МБОУ СОШ № 4 с.  
Октябрьское  
\_\_\_\_\_ В.В. Лычагин

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«География»  
10,11 класс  
(1 час в неделю)

Составил:  
Нагорная Е.М.  
учитель географии

с. Октябрьское  
2022 г.

## аннотация

### Нормативная база рабочей программы.

**Рабочая программа учебного предмета География составлена с учётом:**

- Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
- авторской программы В.П. Максаковского для 10-11 классов (базовый уровень)
- В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
- Федерального перечня учебников на 2020-2021 учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в ОУ;
- с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;

### Адресность

Данная рабочая учебная программа составлена на основании Программы для общеобразовательных школ по географии. Программа рассчитана на учащихся

- 10 - 11 классов

### Пояснительная записка

#### Общая характеристика учебного предмета.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

***Целями изучения географии в средней школе являются:***

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### **Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки) географии в 10-11 классе**

#### *Результаты обучения географии*

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

#### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

### ***Место предмета в учебном плане***

**Количество часов:** по программе - всего 68 часов за два года: 10 класс - 34 часа, 11 класс - 34 часа,

по учебному плану — 10 класс - 34 часа, 1 час в неделю; 11 класс - 34 часа, 1 час в неделю.

## ***Содержание рабочей программы***

### **10 класс**

#### **(1ч. в неделю)**

**Введение (1 час)** Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

### **Общая характеристика мира (33 часа)**

#### **Тема 1. Политическая карта мира. (5 часов)**

Современная политическая карта мира. Количественные и качественные изменения на политической карте. Территория и границы. Этапы формирования политической карты. Главные объекты политической карты мира. Место стран в современном мире, их

форма правления и государственное устройство. Типология стран мира.

## **Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

## **Тема 3. География населения мира. (7 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

## **Тема 4. НТР и мировое хозяйство. (6 часов)**

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

## **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. (9 часов)**

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

### ***Практические работы***

№1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

№2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.

№3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).

№4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

№5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

№6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

## **Содержание рабочей программы**

**11 класс**

**(1ч. в неделю)**

**Введение (1 час)**

**Тема 6. Регионы и страны мира. (22 часа)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям ГП. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; НИС и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности ГП, истории открытия и освоения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально – экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.

**Тема 7. Россия в современном мире. (3 часа)**

Россия на современной политической карте мира. Изменение ГП России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в МХ и МГРТ; география отраслей её международной специализации.



Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово – экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участие России в Международных социально – экономических и геоэкологических проектах.

## **Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. (8 часов)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

### **Практические работы.**

№ 1. Составление ЭГП двух стран «большой семёрки».

№2. Классификация стран Зарубежной Азии

№ 3. Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной.

№ 4. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.

№ 5. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

№ 6. Сравнение двух макрорегионов США.

№ 7. Составление программы освоения территории Канады.

№ 8 Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.

№ 9. Составление картосхемы участия России в Международных организациях.

№ 10. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

### **Используемые УМК и информационное обеспечение**

<b>Пособия для учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014</li><li>• География. Атлас 10- 11 класс, М. 2014</li></ul>
-----------------------------	--

<p><b>Методические пособия для учителя</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2016</li> <li>• Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2017</li> <li>• География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2016</li> <li>• Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2013</li> <li>• Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2018</li> <li>• В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»</li> <li>• В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»</li> <li>• В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»</li> </ul>
--	--

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса выпускник научиться:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### ***Требования к уровню подготовки учащихся.***

#### **1. Знать и понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

#### **2. Уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной

жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### Учебно-тематический план в 10 классе

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество, в том числе	
			Практических работ	Проверочных работ
1	Введение	1		
2	Современная политическая карта	5	2	1
3	География мировых природных ресурсов	6	1	1
4	География населения мира	7	1	1
5	Научно-техническая революция и МХ	6	1	1
9	География отраслей мирового хозяйства	9	1	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

### Учебно-тематический план в 11 классе

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество, в том числе	
			Практических работ	Проверочных работ

1	Регионы и страны мира	27	8	4
2	Россия в современном мире	3	1	-
3	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	3	1	-
4	Итоговый контроль	1		1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

**Календарно - тематическое планирование учебного материала по курсу  
«География. 10 -11 классы» на 2020-2021 учебный год  
10 класс - 34 часа (1 ч/нед)**

№ п /п	Тема урока	Кол -во часов	Тип урока	Элементы основного (обязательного содержания)	Требования к уровню подготовки учащихся	к
<b>Введение (1 час)</b>						
1	Введение. Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук	1	Вводный	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Понятие «социально-	<b>Познакомиться</b> со структурой курса, с источниками информации, основными понятиями, с особенностями учебника.	Фро устн

				экономическая география», методы географических исследований, источники географической информации		
--	--	--	--	---	--	--

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**

**(33 часа)**

**Раздел 1. Современная политическая карта мира**

**(5 часов)**

2	Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира.	1	Лекция	Количество и группировка стран, типология стран: развитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой.	<p><b>Знать:</b> основной объект политической карты, классификации стран мира по различным показателям, основные термины по теме.</p> <p><b>Уметь:</b> слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой.</p>	Фро инд ный опро
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1	Комбинированный	Период «холодной войны», международная напряженность, отношения между Россией и странами Запада.	<p><b>Знать:</b> военно-политические союзы, основные понятия по теме</p> <p><b>Уметь:</b> давать оценку современным международным отношениям, используя дополнительные источники информации.</p>	Геог кий инд ный опро

4	Государственный строй стран мира. <b>Пр. раб. №1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».</b>	1	Практикум	Республиканская и монархическая формы правления, их суть. Унитарная и федеративная формы АТУ, их суть.	<b>Знать:</b> формы государственного правления и АТУ <b>Уметь:</b> работать с различными источниками информации, тематическими картами.	Пра рабо
5	Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение. <b>Пр. раб. №2 Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.</b>	1	Практикум	Политическая география как научное направление. Геополитика.	<b>Знать:</b> основные направления политической географии, основные понятия. <b>Уметь:</b> оценивать геополитическое положение страны	Пра рабо
6	<b>Коррекция знаний по теме</b>	1	Урок контроля знаний			Тест на с учеб

**Раздел 2. Природа и человек в современном мире  
(6 часов)**

7	Проблемы взаимодействия общества и природы	1	Лекция	Понятие о географической среде	<b>Знать:</b> особенности современного этапа взаимодействия общества и природы, понятие о географической среде.	Фро уств
8	Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспечен	1	Комбинированный	Природные ресурсы и ресурсообеспеченность. Топливные, рудные и нерудные	<b>Знать:</b>	Сос запо табл

	-ности. Минеральные ресурсы			полезные ископаемые	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие о ресурсообеспеченности,</li> <li>• основные черты размещения минеральных, земельных, водных и биологических ресурсов, ресурсов Мирового океана и степень обеспеченности ими человечества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать краткую характеристику размещения основных видов природных ресурсов с выделением стран и районов,</li> <li>• давать общую и сравнительную оценку обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами минеральных ресурсов,</li> <li>• производить расчёты</li> </ul>		
9	Земельные, водные и биологические ресурсы	1	Комбинированный	Мировой земельный фонд и его структура. Опустынивание. Водные ресурсы и их проблемы. Гидроэнергетический потенциал. Лесные пояса планеты. Генофонд планеты			Сост запо табл
10	Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды. <b>Пр. раб. №3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).</b>	1	Практикум	Минеральные, энергетические, биологические ресурсы Мирового океана. Типы рекреационных ресурсов			Пра рабо



					обеспеченности.	
11	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология	1	Семинар	Антропогенное загрязнение окружающей среды. Решение природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• размеры и характер загрязнения окружающей среды</li> <li>• пути решения проблем, сущность природоохранной деятельности и экологической политики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры загрязнения окружающей среды, рационального и нерационального природопользования.</li> </ul>	Фроу устн
12	<b>Обобщающий урок по теме</b>	1	Урок контроля знаний			Тест на с учеб
<b>Раздел 3. Населения мира</b> <b>(7 часов)</b>						
13	Численность и воспроизводство населения	1	Лекция	Численность населения планеты. Понятие о воспроизводстве. Типы воспроизводства	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие о воспроизводстве населения, сущность и особенности</li> </ul>	Сос запоб табл восп ства насе

14	Демографическая политика	1	Комбинированный	Демографическая политика. Теория демографического перехода	<p>естественного движения населения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и географические особенности полового, возрастного состава населения мира, трудовых ресурсов</li> <li>• основные черты размещения населения по территории суши и причины неравномерности</li> <li>• виды миграций и основные районы внешних миграций</li> <li>• понятие об урбанизации, уровни и темпы урбанизации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять показатели воспроизводства, состава населения, темпов урбанизации для характеристики мира,</li> </ul>	Индивидуальный опрос
15	Состав (структура) населения	1	Комбинированный	Половой, возрастной, этнолингвистический, религиозный состав населения мира. Межэтнические отношения.		Анализ, обзор, пирамида
16	Размещение и миграция населения	1	Комбинированный	Размещение и плотность населения в разных регионах. Виды миграций		Фронтальный опрос
17	Городское и сельское население. Урбанизация	1	Комбинированный	Городское и сельское население. Урбанистика. География населения		Географический
18	Качество населения как комплексное понятие. География населения. <b>Пр. раб. №4 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.</b>	1	Практикум	Качество населения как комплексное понятие: экономические, социальные, культурные, экологические условия жизни людей. Средняя продолжительность жизни. Уровень грамотности		Практические работы

					<p>регионов, стран</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, анализировать и составлять возрастную пирамиду</li> <li>• составлять таблицы по тексту и картам учебника</li> <li>• готовить краткое устное сообщение по изучаемой теме</li> </ul>	
19	<b>Коррекция знаний по теме</b>	1	Урок контроля знаний			Тест на с. учеб

**Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство  
(6 часов)**

20	Характеристика научно-технической революции	1	Комбинированный	НТР, её характерные черты и составные части.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие о НТР</li> <li>• главные направления развития производства в эпоху НТР</li> <li>• понятие о МХ</li> <li>• понятие о МГРТ</li> <li>• международная</li> </ul>	Фро устн
21	Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда	1	Комбинированный	Понятие о мировом хозяйстве. ВМП. МГРТ. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, группировки стран. Глобализация		Инд ный опр

22	Основные пространственные модели мирового хозяйства	1	Комбинированный	Модели МХ: двухчленная, трёхчленная и многочленная. Роль АТР	экономическая интеграция	Фроу
23	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика	1	Семинар	Типы хозяйственной структуры. Воздействие НТР на отраслевую структуру. Территориальная структура хозяйства: различия между двумя группами стран. Типы экономических районов. Региональная политика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• типы и модели МХ</li> <li>• факторы размещения производства</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику НТР и МХ, сопровождая её определениям и общих понятий</li> <li>• применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения и доказательства отдельных положений и обобщений</li> </ul>	Запо табл
24	Факторы размещения производительных сил. <b>Пр. раб. №5</b> <b>Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.</b>	1	Практикум	Старые и новые факторы размещения производительных сил.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в качестве источника информации Интернет</li> </ul>	Пра рабо
25	<b>Обобщающий урок по теме</b>	1	Урок контроля знаний			Тест на с учеб
<b>Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (9 часов)</b>						
26	География промышленности . Топливо-	1	Лекция	Группы отраслей промышленности: старые, новые,	<b>Знать:</b>	Фроу уств
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• состав и основные</li> </ul>	

	энергетический комплекс мира			новейшие. Территориальная структура мировой промышленности. Топливо-энергетическая промышленность мира	черты размещения ТЭК, металлургической, машиностроительной, химической, текстильной промышленности мира <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие о «зелёной революции»</li> <li>• состав и основные черты размещения мирового растениеводства и животноводства</li> <li>• состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира</li> <li>• состав и основные черты географии ВЭО</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику отрасли МХ по плану</li> <li>• применять в различных</li> </ul>	
27	Мировая электроэнергетика	1	Комбинированный	Энергетика, структура, география, перспективы развития		Сост запо табл
28	Мировая горнодобывающая промышленность	1	Лекция	Горнодобывающая промышленность. Мировые сырьевые кризисы. «Великие горнодобывающие державы»		Инд ный опро
29	Металлургическая промышленность. Машиностроение.	1	Комбинированный	Металлургия и машиностроение - структура, география, перспективы развития. Промышленность и окружающая среда		Фро пис рабо (сос хара отра план
30	Химическая, лесная и легкая промышленность. <b>Пр. раб. № 6 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору)</b>	1	Практикум	Химическая, лесная и легкая промышленности - структура, география, перспективы развития. Промышленность и окружающая среда		Пра рабо

	<b>промышленность и мира.</b>				<p>сочетаниях текст учебника, статистические таблицы, карты, графики, фотоиллюстрации для характеристики отраслей МХ, осуществлять систематизацию, сравнение и обобщение</p>	
31	География сельского хозяйства и рыболовства	1	Лекция	<p>Группы с/х. Понятие о «зелёной революции». Растениеводство, животноводство – отраслевой состав, география и влияние на окружающую среду</p>		Сам
32	География транспорта мира	1	Лекция	<p>Мировая транспортная система и географические различия. Виды транспорта. Транспорт и окружающая среда</p>		Сос
33	Основные формы всемирных экономических отношений	1	Семинар	<p>Общая характеристика ВЭО. Мировая торговля: оборот, структура, географическое распределение. Мировой рынок капитала. Международный туризм</p>		Фро
34	<b>Обобщающий урок по теме</b>	1	Урок контроля знаний		Тест	

Ка	Кол -во час ов	Тип урока	Элементы основного (обязательного содержания)	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашн задани
----	-------------------------	-----------	---	--	-----------------	------------------

**Раздел 6. Регионы и страны мира**

**(27 часов)**

Зарубежная Европа

**(8 часов)**

мико – ая ка	1	Урок открытия нового знания	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Зарубежной Европы.	<b>Научиться</b> харак теризовать ЭГП Зарубежной Европы. <b>Знать</b> состав стран Зарубежной Европы и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов. <b>Оценивать и объяснять</b> ресур сообеспеченность отдельных стран Европы <b>Уметь</b> слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы.	Фронтальный устный опрос, индивидуальн ый устный опрос	
--------------------	---	--------------------------------------	---	--	---	--

ран	1	Урок общеметодо логической направленн ости	Особенности населения стран Европы: национальный и религиозный состав, размещение, миграции, урбанизация.	<b>Научиться</b> объяс нять причины демографической политики в регионе и определять проблемы стран, связанные с потоким иммигрантов. <b>Знать:</b> демограф ическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения.	Фронтальная письменная работа, индивидуаль ный устный опрос	Заполне ние таблицы «Рели гии Зарубеж ной Европы» , знать крупные агломера ции
ран	1	Урок общеметодо логической направленн ости	География и отраслевая структура хозяйства стран Зарубежной Европы.	<b>Научиться</b> объяс нять понятие «центральная ось развития» <b>Знать</b> важнейшие отрасли промышленности  <b>Показывать на карте</b> главные промышленные р айоны. <b>Определять</b> спе циализацию с/х стран Зарубежной Европы.	Фронтальная письменная работа	Заполне ние таблицы «Типы с/х Зарубеж ной Европы»
твен ран ие	1	Урок общеметодо логической направленн ости	География и уровень развития непроизводственной сферы региона. Транспорт, наука и финансы, отдых и туризм. Охрана окружающей среды	<b>Знать</b> основные характеристики транспортной сети как системы западноевропейск ого типа, крупные научные и финансовые центры. <b>Объяснять</b> поче му Европа –	Работа в группах: проложить туристи ческий маршрут и рассказать о достопримеча тельностьях	



				главный регион международного туризма. <b>Показывать на карте</b> центры туризма, науки, финансового бизнеса, офшорные зоны.		
кий еления	1	Урок общеметодо логической направленн ости	Типы районов Зарубежной Европы: высокоразвитые, старопромышленные, аграрные, нового освоения	<b>Знать</b> типы районов и давать им характеристику. <b>Показывать</b> тип ы районов на карте.	Фронтальная письменная работа	Заполне ние таблицы «Районы Зарубеж ной Европы»
я	1	Урок общеметодо логической направленн ости	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Германии.	<b>Знать</b> ГП, площа дь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ ФРГ. <b>Объяснять</b> особе нности населения и причины приёма иммигрантов. <b>Определять</b> особ енности хозяйства и его размещения на территории. <b>Называть</b> крупн ые промышленные районы и их отрасли специализации.	Работа в группах, заполнение таблицы «ФРГ» (или составление кластера «ФРГ»)	
ух жной раб.  ная ика	1	Практикум	Сравнение стран «большой семёрки» Италии и Великобритании по плану.	<b>Научиться</b> соста влять сравнительную характеристику стран, анализировать	Практическая работа	

				полученную информацию и делать выводы.		
й урок	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по теме «Зарубежная Европа»	<b>Научиться</b> систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.	Работа в группах по плану; тест	Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике

**Зарубежная Азия. Австралия  
(10 часов)**

микро ская ка  5. №2 ция  Азии	1	Урок открытия нового знания	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Зарубежной Азии.	<b>Научиться</b> характеризовать ЭГП Зарубежной Азии. <b>Знать</b> состав стран Зарубежной Азии и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов. <b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Азии. <b>Уметь</b> слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять комплексную	Практическая работа	Подготавливать презентацию (сообщение) по теме «Традиции и обычаи народов Азии»
---	---	-----------------------------	---	--	---------------------	---

				характеристику стран Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы.		
ран Азии	1	Урок общеметодологической направленности	Численность населения региона, причины быстрого темпа роста населения в большинстве стран Зарубежной Азии. Различия в плотности населения. Проблемы городов Азии. Государственные религии в странах региона, крупные народы и их языковая принадлежность.	<b>Научиться</b> объяснять причины быстрых темпов роста в странах Азии. <b>Знать</b> крупнейшие по численности страны Азии и их столицы. <b>Объяснять</b> разную плотность населения, проблемы городов. <b>Знать</b> государственные религии стран региона. <b>Понимать</b> проблемы населения стран Зарубежной Азии.	Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы «Народы, проживающие в странах четырех субрегионов Азии»	Заполнение таблицы «Страны религии»
ран Азии: ой	1	Урок общеметодологической направленности	Разнообразие экономики стран Азии на примере пяти центров экономической мощи	<b>Научиться</b> понимать особенности развития экономики пяти центров Азии. <b>Определять</b> пути успешного развития экономики в странах Зарубежной Азии.	Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы «Экономические реформы стран Зарубежной Азии»	Составит кроссворд об одном субрегионах Азии, подготовить сообщение по теме «Обычаи традиции китайцев»
	1	Урок общеметодологической направленности	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Китая. Причины китайского	<b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ КНР.	Работа в группах, составление и заполнение схемы «Итоги экономического	Оформит коллаж «Китай 2 века»

			«экономического чуда».	<b>Объяснить</b> влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны и <b>определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории. <b>Называть</b> крупные промышленные районы и их отрасли специализации.	их реформ в Китае»	
<b>б №</b> <b>рёх</b> <b>й и</b>	1	Практикум	Принцип размещения отраслей хозяйства Китая.	<b>Научиться</b> понимать принцип размещения отраслей хозяйства Китая. <b>Анализировать</b> экономическую карту Китая и делать вывод об отраслевой структуре хозяйства страны. <b>Называть</b> СЭЗ и их роль в развитии экономики страны.	Практическая работа	Подготавливать сообщения на тему «Культурные традиции японцев»
	1	Урок открытия нового знания	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов и населения Японии.	<b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Японии. <b>Объяснить</b> влияние природных условий и ресурсов на	Фронтальная письменная работа - оценка благоприятных и неблагоприятных черт ЭГП. Работа в группах «Природные	Составить кроссворд по теме

				<p>специализацию экономики страны и <b>определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории.</p> <p><b>Называть</b> крупные промышленные районы и их отрасли специализации.</p>	условия и ресурсы Японии»	
<p>раб. ение</p> <p>ных их ии</p>	1	Практикум	<p>Отраслевая и территориальная структура хозяйства Японии. Причины успехов экономики Японии.</p>	<p><b>Научиться</b> объяснить особенности формирования экономики Японии и причины её успешного развития.</p> <p><b>Знать</b> особенности размещения хозяйства страны: центры ведущих отраслей.</p> <p><b>Объяснять</b> причины деления хозяйства страны на восточную и западную зоны.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности ресурсообеспеченности страны.</p>	Практическая работа	<p>Составление схем «Японская модель экономики»</p>
	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Индии.</p>	<p><b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Индии.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние природных</p>	Работа по группам «Лист-программа», фронтальная письменная работа - заполнение таблицы «Успехи и	<p>Составление схем «Экономическая модель хозяйств Индии»</p>

				условий и ресурсов на специализацию экономики страны и <b>определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории. <b>Называть</b> крупные промышленные районы и их отрасли специализации.	проблемы хозяйства Индии»	
ка р. е  ных гих ралии	1	Практикум	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии.	<b>Научиться</b> определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства Австралии. <b>Определять</b> специализацию страны в МГРТ. <b>Уметь</b> давать комплексную характеристику Австралии.	Практическая работа	Эссе «Объекты Всемирного культурного наследия стран Азии» (страна по выбору учащегося)
й	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по теме «Зарубежная Азия и Австралия»	<b>Научиться</b> систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.	Работа в группах по плану; тест	Выполнение задания блока самоконтроля и взаимного контроля учебника

**Африка  
(3 часа)**

мико ская	1	Урок открытия	Комплексная географическая характеристика	<b>Научиться</b> характеризовать ЭГП Африки.	Фронтальный устный опрос,	Составление схем «Пробле
--------------	---	---------------	---	--	---------------------------	--------------------------

ка и		нового знания	природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Африки.	<b>Знать</b> состав стран Африки и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов. <b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Африки. <b>Уметь</b> слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Африки: таблицы, картосхемы, диаграммы.	индивидуальн ый устный опрос	населени Африки) подготов вать сообщен «Страны Африки»
Р	1	Урок общеметодо логической направленн ости	Особенности населения и хозяйства Северной и Тропической Африки.	<b>Научиться</b> определять характерные черты природных условий и ресурсов, населения и промышленности, с/х, природоохранных проблем Северной и Тропической Африки.	Фронтальная письменная работа, индивидуальный устный опрос	Заполнен таблицы «Сравни тельная характер ристика стран Север-но Тропи ческой» Африки ЮАР.
таний теме	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по теме «Африка»	<b>Научиться</b> систематизировать и обобщать знания,	Работа в группах по плану; тест	Выполне ние зада блока самокон

				полученные при изучении темы.		ля и взаимно контроля учебник
--	--	--	--	-------------------------------	--	-------------------------------------

### Северная Америка

(4 часа)

мико ская ка	1	Урок открытия нового знания	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства США. История освоения территории.	<b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ США. <b>Объяснять</b> особенности населения и демографическую ситуацию в стране. <b>Определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории. <b>Называть</b> крупные промышленные районы и их отрасли специализации.	Фронтальная письменная работа, индивидуальный устный опрос	Подготавливать сообщения по теме
ы С № 6 вух лов	1	Практикум	Специализация экономических районов США.	<b>Научиться</b> определять специфику экономических макрорегионов США и условия формирования их промышленности, с/х, транспорта, внешних экономических связей. <b>Сравнивать</b> четыре экономических	Практическая работа	Подготавливать сообщения на темы «Достопримечательность Канады»



				макрорегиона США. <b>Объяснять</b> сходство и различия их хозяйства.		
ая ка. П ие	1	Практикум	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Канады.	<b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Канады. <b>Объяснять</b> особенности населения и демографические показатели. <b>Определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории. <b>Называть</b> крупные промышленные районы и их отрасли специализации.	Практическая работа	
й	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по теме «Северная Америка»	<b>Научиться</b> систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.	Работа в группах по плану; тест	Выполнение задания блока самоконтроля и взаимного контроля учебника

### Латинская Америка

(2 часа)

мико ская ка	1	Урок открытия нового знания	Характерные черты ЭГП региона. Природные ресурсы, население, особенности	<b>Научиться</b> определять особенности ЭГП, природных условий и	Работа в группах - заполнение таблицы «Природные	Заполнение таблицы «Отрасли экономики стран
--------------------	---	-----------------------------	--	--	--	---

			хозяйства стран Латинской Америки	ресурсов, населения и хозяйства стран региона. <b>Определять</b> мест о Латинской Америки в МГРТ.	ресурсы Латинской Америки»	Латинск Америки
нской р. раб. ная ика	1	Практикум	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии.	<b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Бразилии. <b>Объяснять</b> особенности населения и демографические показатели. <b>Определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории. <b>Называть</b> крупные промышленные районы и их отрасли специализации.	Практическая работа	Подготав вать сообщен на тему «Города Бразилии

**Раздел 7. Россия в современном мире  
(3 часа)**

и фия ой и	1	Урок общеметодо логической направлен- ности	Место экономики России в МХ и в отдельных отраслях хозяйства.	<b>Научиться</b> давать определения понятиям: конкурентоспособность, международная транспортная инфраструктура, бегство капитала, ИЧР.	Работа в группах - определение места России в отдельных отраслях МХ.	
ссии. вого мы	1	Урок общеметодо логической направленн ости	Формы внешнеэкономических связей.		Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы	

миче				<b>Понимать</b> место России в мировой экономике.		
ии в ых . Пр. ие ии в ных х.	1	Практикум	Международные организации в состав которых входит Россия.	<b>Знать</b> торговых партнёров России (по регионам). <b>Знать</b> международные организации, в которых состоит Россия. <b>Объяснять</b> перспективы развития России.	Практическая работа	Подготавливать сообщения о глобальных проблемах (работа в группах)

**Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**  
(3 часа)

	1	Практикум	Причины и пути решения глобальных проблем человечества.	<b>Научиться</b> давать определения понятий: приоритетная глобальная проблема, международный терроризм, экологический кризис, глобальное потепление, демографический рост, пояс голода, богатый Север-бедный Юг, морское хозяйство. <b>Объяснять</b> сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем.	Работа в группах, индивидуальный устный опрос. Подготовка сообщений и презентаций	Заполнение таблицы «Глобальные проблемы человечества»
Пр. ения а	1	Практикум			Практическая работа	
	1	Урок открытия	Роль географической науки в разработке географических основ	<b>Научиться</b> давать определения понятий	Фронтальный устный опрос.	Выполнение заданий блока

		нового знания	стратегии развития России и её регионов, в предотвращении природно-антропогенных рисков и катастроф в условиях глобальных вызовов современности.	«стратегия устойчивого развития». <b>Понимать</b> роль географии в обеспечении устойчивого развития планеты и человечества.	Дискуссия	самоконтроля и взаимного контроля в учебнике
--	--	---------------	--	--	-----------	--

**Итоговый контроль  
(1 час)**

аний класса	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по темам курса	<b>Научиться</b> систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении тем.	Тест Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике	
----------------	---	----------------------	--	--	---	--