

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» с. Октябрьское
Ханкайского муниципального округа Приморского края**

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол № 1 от «28» 08. 2022

Принято:
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 4 с.
Октябрьское
Протокол № 1 от «30»08 2022 г.

Утверждено:
Приказ № 19 от «08» 2022г.
Директор МБОУ СОШ № 4 с.
Октябрьское
_____ В.В. Лычагин

**Рабочая программа
по учебному предмету «Музыка»
2 класс
(1 час в неделю)**

Составитель:
Алмакаева Анна Анатольевна,

Педагогический стаж - 7 лет

с. Октябрьское
2022 г.

Музыка

Пояснительная записка

Рабочая программа по музыке для 1-4 классов разработана на основе авторской программы «Музыка» (Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С.), 2011, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования; основной образовательной программы НОО; учебно-методического комплекса, федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; программы формирования универсальных учебных действий; учебного плана общеобразовательного учреждения; требований к оснащению образовательного процесса.

Цель массового музыкального образования и воспитания — *формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников* — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

Задачи музыкального образования младших школьников:

-воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров;

-воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;

-развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;

-накопление багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

Общая характеристика курса

Содержание программы базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении младшими школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, музыки религиозной традиции, произведений композиторов-классиков (золотой фонд), современной академической и популярной музыки. Приоритетным в данной программе является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы русской музыкальной культуры — «от родного порога», по выражению народного художника России Б. М. Неменского, в мир культуры других народов. Это оказывает позитивное влияние на формирование семейных ценностей, составляющих духовное и нравственное богатство культуры и искусства народа. Освоение образцов музыкального фольклора как синкретичного искусства разных народов мира, в котором находят отражение факты истории, отношение человека к родному краю, его природе, труду людей, предполагает изучение основных фольклорных жанров, народных обрядов, обычаев и традиций, изустных и письменных форм бытования музыки как истоков творчества композиторов-классиков. Включение в программу музыки религиозной традиции базируется на культурологическом подходе, который дает возможность учащимся осваивать духовно-нравственные ценности как неотъемлемую часть мировой музыкальной культуры.

Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфики воздействия на духовный мир человека на основе проникновения в интонационно-временную природу музыки, ее жанрово-стилистические особенности. При этом надо отметить, что занятия музыкой и достижение предметных результатов ввиду специфики искусства неотделимы от достижения личностных и метапредметных результатов.

Критерии отбора музыкального материала в данную программу заимствованы из концепции Д. Б. Кабалевского — это художественная ценность музыкальных произведений, их воспитательная значимость и педагогическая целесообразность.

Основными методическими принципами программы являются: увлеченность, триединство деятельности композитора — исполнителя — слушателя, «тождество и контраст», интонационность, опора на отечественную музыкальную культуру.

Освоение музыкального материала, включенного в программу с этих позиций, формирует музыкальную культуру младших школьников, воспитывает их музыкальный вкус.

Виды музыкальной деятельности разнообразны и направлены на реализацию принципов развивающего обучения в массовом музыкальном образовании и воспитании. Постигание одного и того же музыкального произведения подразумевает различные формы общения ребенка с музыкой. В сферу исполнительской деятельности учащихся входят: хоровое, ансамблевое и сольное пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; игра на музыкальных инструментах; инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи.

В целом эмоциональное восприятие музыки, размышление о ней и воплощение образного содержания в исполнении дают возможность овладевать приемами сравнения, анализа, обобщения, классификации различных явлений музыкального искусства, что формирует у младших школьников универсальные учебные действия.

Структуру программы составляют разделы, в которых обозначены основные содержательные линии, указаны музыкальные произведения. Названия разделов являются выражением художественно-педагогической идеи блока уроков, четверти, года. Занятия в I классе носят пропедевтический, вводный характер и предполагают знакомство детей с музыкой в широком жизненном контексте.

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству, соответствующие знания и умения, проявляющиеся в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Данная программа не подразумевает жестко регламентированного деления музыкального материала на учебные темы, уроки. Творческое планирование художественного материала в рамках урока, распределение его внутри четверти, учебного года в зависимости от интерпретации учителем той или иной художественно-педагогической идеи, особенностей и уровня музыкального развития учащихся каждого конкретного класса будут способствовать вариативности музыкальных занятий.

Место курса в учебном плане

Предмет «Музыка» изучается в I-IV классах по 1 ч в неделю, в объеме не менее 135 часов (33 часа - в I классе, по 34 часа — во II-IV классах).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя всем детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, приобретение знаний и умений, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной связи музыки и жизни.

Внимание на музыкальных занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмоционально-эстетический отклик на музыку. Уже на начальном этапе постижения музыкального искусства младшие школьники понимают, что музыка открывает перед ними возможности для познания чувств человека, его духовно-нравственного становления, развивает способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Это способствует формированию интереса и мотивации к дальнейшему овладению различными видами музыкальной деятельности и организации своего культурно-познавательного досуга.

Содержание обучения ориентировано на организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей *личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию* растущего человека. Предмет «Музыка», *развивая умение учиться*, призван формировать у ребенка современную картину мира.

Результаты освоения учебного курса

В результате изучения курса «Музыка» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»: — чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей.

— умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка— умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы и др.;

— уважительное отношение к культуре других народов;

— развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

— реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) музицирования;

— ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы и др.;

— формирование этических чувств доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

— овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

— освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

— формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

— продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

— позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

— умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.).

Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

— формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

— формирование общего представления о музыкальной картине мира;

— знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;

— формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

— умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

— умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной.

Содержание учебного курса (135 часов)

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приемы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца.

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.

2 класс (34 часа)

«Россия — Родина моя» 3 ч.

Песенность как отличительная черта русской музыки. Музыкальный пейзаж. Государственные символы России. Гимн-главная песня нашей Родины; герб, флаг. Средства музыкальной выразительности. Художественные символы России (Московский Кремль, храм Христа Спасителя, Большой театр). Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей.

«День, полный событий» 6 ч.

Мир ребенка в музыкальных интонациях, темах и образах детских пьес П. Чайковского и С. Прокофьева. Песенность, танцевальность, маршевость в передаче содержания и эмоционального строя музыкальных сочинений. Природа, детские игры и забавы, сказка в музыке, колыбельные песни. Своеобразие музыкального языка композиторов, сходство и различие. Музыкальный инструмент — фортепиано, его выразительные возможности. Звучащие картины.

«О России петь — что стремиться в храм» 7 ч.

Колокольные звоны России: набат, трезвон, благовест. Звучащие картины. Музыкальный пейзаж. Святыни Русской: Александр Невский, Сергей Радонежский. Воплощение их образов

в музыке различных жанров. Народные песнопения, кантата. Жанр молитвы. Праздники Русской Православной церкви. Рождество Христово. Рождественские песнопения и колядки.

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» 5 ч

Фольклор — народная мудрость. Русские народные инструменты. Оркестр русских народных инструментов. Мотив, напев, наигрыш. Вариации в русской народной музыке. Ритмическая партитура. Музыка в народном стиле. Традиции народного музицирования. Обряды и праздники русского народа: проводы зимы (Масленица), встреча весны. Разыгрывание народных песен: песня-игра, песня-хоровод.

«В музыкальном театре» 4 ч.

Опера и балет. Многообразие сюжетов и образов музыкального спектакля. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете. Симфонический оркестр. Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Элементы оперного и балетного спектаклей. Увертюра. Музыкальные темы-характеристики действующих лиц. Детский музыкальный театр.

Ролевая игра в дирижера.

«В концертном зале» 3ч

Жанровое многообразие инструментальной и симфонической музыки. Симфоническая сказка С. Прокофьева: тембры инструментов и различных групп инструментов симфонического оркестра. Музыкальная живопись. Жанры симфонической музыки: увертюра, симфония. Партитура. Взаимодействие тем-образов: повтор, контраст.

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» 6 ч

Композитор — исполнитель — слушатель. Интонационная природа музыки. Музыкальная речь и музыкальный язык. Музыкальные инструменты (орган). Выразительность и изобразительность музыки. Жанры музыки. Сочинения И.-С. Баха. М. Глинки. В.-А. Моцарта, Г. Свиридова. Д. Кабалевского. Музыкальные и живописные пейзажи (мелодия - рисунок, лад - цвет).

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» 3 ч.

Народная песня - летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов разных стран и эпох. Сюжеты, образы, жанры народных песен. Музыка в народном стиле.

Музыкальные инструменты России: балалайка, гармонь, баян и др. Оркестр русских народных инструментов. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музы. Церковные и народные праздники на Руси: Троица. Икона «Троица» А. Рублева.

«В концертном зале» 5 ч.

Различные жанры и образные сферы вокальной (песня, вокализ, романс, баркарола), камерной инструментальной (квартет, вариации, сюита, соната) и симфонической музыки (симфония, симфоническая увертюра). Особенности музыкальной драматургии (сочинения Л. Бородина. П. Чайковского, С. Рахманинова. Л. Бетховена). Интонации народной музыки в творчестве Ф. Шопена (полонезы, мазурки, вальсы, прелюдии), М. Глинки (баркарола, хота).

Музыкальные инструменты: виолончель, скрипка. Симфонический оркестр.

«В музыкальном театре» 6 ч.

События отечественной истории в творчестве М. Глинки, М. Мусоргского, С. Прокофьева.

Опера. Музыкальная тема - характеристика действующих лиц. Ария, речитатив, песня, танец и др. Балет. Особенности развития музыкальных образов в балетах Л. Хачатуряна, И. Стравинского.

Жанры легкой музыки: оперетта, мюзикл.

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» 7 ч.

Произведения композиторов-классиков (С. Рахманинов, Н. Римский-Корсаков. Ф. Шопен) и мастерство известных исполнителей (С. Рихтер. С. Лемешев. И. Козловский. М. Ростропович и др.). Музыкальные инструменты: гитара. Классические и современные образцы гитарной музыки (народная песня, романс, шедевры классики, джазовая импровизация, авторская песня). Образ Родины в музыке М. Мусоргского.

Тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы контроля
			Уроки контроля (обобщающие)
<u>1 класс</u>		33	
1	«Музыка вокруг нас» 16 ч.	16	1
2	«Музыка и ты» 17 ч.	17	2
<u>2 класс</u>		34	
1	«Россия — Родина моя» 3 ч.	3	
2	«День, полный событий» 6 ч.	6	1
3	«О России петь — что стремиться в храм» 7 ч.	7	1
4	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» 5 ч	5	
5	«В музыкальном театре» 4 ч.	4	
6	«В концертном зале» 3 ч	3	1
7	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» 6	6	1
<u>3 класс</u>		34	
1	«Россия — Родина моя» 5 ч.	5	
2	«День, полный событий» 4 ч.	4	1
3	«О России петь — что стремиться в храм» 4 ч.	4	
4	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» 4 ч.	4	1
5	«В музыкальном театре» 6 ч.	6	
6	«В концертном зале» 6ч.	6	1
7	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» 5	5	1
<u>4 класс</u>		34	
1	«Россия — Родина моя» 3 ч.	3	
2	«О России петь — что стремиться в храм» 4 ч.	4	
3	«День, полный событий» 6 ч.	6	1
4	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» 3 ч.	3	1
5	«В концертном зале» 5 ч.	5	
6	«В музыкальном театре» 6 ч.	6	1
7	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» 7	7	1

Учебно-методическое обеспечение

Данная программа обеспечена учебно-методическими комплектами для каждого класса общеобразовательных учреждений. В комплекты входят издания авторов **Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной.**

Музыка: **программа.** 1-4 классы для общеобразовательных учреждений/Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина –М.: Просвещение, 2011.

Учебники

Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. «Музыка. 1 класс», «Музыка. 2 класс», «Музыка. 3 класс», «Музыка. 4 класс»

«Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала.

1 класс» (MP3),

«Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала.

2 класс» (MP3),

«Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала.

3 класс» (MP3),

«Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала.

4 класс» (MP3);

«Уроки музыки. 1—4 классы».

Пособие для учителя /Сост. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина.- М.: Просвещение, 2007.

Календарно- тематическое планирование. 2 класс (1 час в неделю, 34 часа)

№	Тема раздела/ урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата
1	«Россия – Родина моя» - 3 часа Мелодия.	Определять характер, настроение и средства выразительности (мелодия) в музыкальном произведении. Участвовать в коллективном пении.	
2	Здравствуй, Родина моя!	выражать свое впечатление в пении, показывать определенный уровень развития музыкальной памяти и слуха, певческого голоса.	
3	Гимн России.	Знакомство с символами России – Флаг, Герб, Гимн.	
4	«День полный событий» - 6 ч Природа и музыка. Прогулка.	Воплощать в звучании голоса образы природы и окружающей жизни, выразить свое впечатление в пении, игре или пластике. Передавать настроение музыки в пении, музыкально-пластическом движении.	
5	Танцы, танцы, танцы...	Определять основные жанры музыки (песня, танец, марш). Уметь отличать по ритмической основе эти танцы.	
6	Эти разные марши.	Исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, музыкально-пластическое движение).	
7	Расскажи сказку. Колыбельные. Мама.	Интонации музыкальные и речевые. Их сходство и различие.	
8	Русские народные инструменты.	Передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально-пластическом движении.	
9	Звучащие картины.	передавать собственные музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкально-творческой деятельности.	
10	«О России петь, что стремиться в храм» - 7ч Великий колокольный звон. Звучащие картины.	Выступать в роли слушателей, эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений.	
11	Святые земли русской. Князь Александр Невский. Сергий Радонежский.	исполнять в хоре вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения, <i>пение а-сacpella</i> .	
12	Утренняя молитва.	Определять настроение и средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях.	

13	С Рождеством Христовым!	Участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов; эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике.	
14-15	Музыка на Новогоднем празднике.	Выражать свое эмоциональное отношение к музыкальным образам исторического прошлого в слове, рисунке, пении.	
16	Обобщение темы « О России петь - что стремиться в храм»	Продемонстрировать знания о музыке, участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов; развитие умений и навыков хорового пения.	
17-18	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло» - 5 часов Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню.	Передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально-пластическом движении, исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров.	
19-20	Музыка в народном стиле. Сочини песенку.	Различать музыку по характеру и настроению. Воплощать художественно-образное содержание музыкального народного творчества в песнях и играх.	
21	Проводы зимы. Встреча весны...	Передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально-пластическом движении, исполнять несколько народных песен.	
22	«В музыкальном театре» - 4 ч Детский музыкальный театр. Опера	Передавать настроение музыки в пении, исполнять в хоре вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения.	
23	Балет.	Исполнять различные по характеру музыкальные произведения во время вокально-хоровой работы.	
24	Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера.	Определять на слух основные жанры (песня, танец, марш), определять и сравнивать характер, настроение, выразительные средства музыки.	
25	Опера «Руслан и Людмила» Сцены из оперы. Какое чудное мгновенье.	Определять настроение и средства музыкальной выразительности в музыкальных фрагментах.	
26	«В концертном зале» - 3 ч Симфоническая сказка. С. Прокофьев «Петя и волк».	Передавать собственные музыкальные впечатления, выступать в роли слушателей, эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений.	

27	Картинки с выставки. Музыкальное впечатление	Узнавать изученные музыкальные, продемонстрировать понимание природы музыкального искусства.	
28	Симфония № 40. Увертюра к опере «Свадьба Фигаро».	выступать в роли слушателей	
29	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь» - 6 часов Волшебный цветик- семицветик. Музыкальные инструменты (орган).	исполнять в хоре вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения	
30	Все в движении. Попутная песня. Музыка учит людей понимать друг друга.	Определять настроение и средства выразительности в музыкальных произведениях, узнавать изученные музыкальные произведения.	
31-32	Два лада. Легенда. Природа и музыка. Печаль моя светла.	Определять на слух основные жанры (песня, танец, марш), эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике.	
33	Мир композитора. (П.Чайковский, С.Прокофьев).	Уметь сравнивать контрастные произведения по характеру.	
34	Могут ли иссякнуть мелодии? Обобщающий урок.	выступать в роли слушателей, эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений	