

Принято:  
на педагогическом совете МБОУ  
СОШ № 4 с. Октябрьское  
протокол № от «30» августа 2021 г.

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
С.Н. Теслина  
«30» августа 2021г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 4 с.  
Октябрьское  
\_\_\_\_\_ В.В. Лычагин

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4» с. Октябрьское  
Ханкайского муниципального округа Приморского края

**Рабочая программа**  
**по родному языку**  
**1 класс**  
**на 2021-2022учебный год**

Составил:

Алмакаева Анна Анатольевна  
учитель начальных классов,  
педагогический стаж – 6 лет .

Октябрьское  
2021 г.

**Аннотация** к рабочей программе по родному языку (русскому) 1-4 классы (ФГОС НОО) Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы. Предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Нормативная основа разработки программы Рабочая программа по родному русскому языку для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программой: О.М. Александрова, С.И. Богданов, Л.А. Вербицкая, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова «Русский родной язык 1-4 классы» - М. Просвещение, 2018 г. Количество часов для реализации программы На предмет «Родной язык (русский)» базисным учебным планом начального общего образования выделяется часов: 1 класс - 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели). 2 класс – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе) 3 класс – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе) 4 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) Цель реализации программы: Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека Исходя из общих положений, начальный курс родного русского языка призван решать следующие задачи: □ достижение личностных результатов учащихся; □ готовность и способность обучающихся к саморазвитию; □ сформированность мотивации к обучению и познанию; □ осмысление и принятие основных базовых ценностей; □ достижение метапредметных результатов обучающихся; □ освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); □ достижение предметных результатов; □ освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира. Используемые учебники и пособия 1. Русский родной язык. Учебник. О.М. Александрова 1 класс 2. Русский родной язык. Учебник. О.М. Александрова 2 класс 3. Русский родной язык. Учебник. О.М. Александрова 3 класс 4. Русский родной язык. Учебник. О.М. Александрова 4 класс Используемые технологии При изучении используется системно - деятельностный подход к организации познавательной деятельности, проблемное обучение; проектная технология; игровые 2 технологии; диалог культур; информационно-коммуникативные технологии; групповые технологии. Требования к уровню подготовки обучающихся Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты: Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД: □ представления о своей этнической принадлежности; □ развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык; □ представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); □ осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; □ познания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; □ представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины; □ положительного отношения к языковой деятельности; □ заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; □ понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; □ развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; □ этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; □ развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; □ представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-

творческой деятельности. Метапредметные результаты Регулятивные УУД  Принимать и сохранять цель и учебную задачу;  высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);  проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;  понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД 3  Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);  ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;  осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;  пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);  составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);  составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;  осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);  ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;  находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);  осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД  Слушать собеседника и понимать речь других;  оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;  формулировать собственное мнение и аргументировать его;  работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё

мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; □ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12. 2010. (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014. № 1643);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576.
- Основная образовательная программы начального общего образования МБОУ «Приискская СОШ» (Пр.№42 от 30.08.2019);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития «МБОУ Приискская СОШ» (Пр.№42 от 30.08.2019).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по русскому языку для 1-4 классов под редакцией В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной, выпускаемым издательством «Просвещение». В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Учебные предметы "Родной язык" и "Литературное чтение на родном языке" интегрируются в учебные предметы "Русский язык" и "Литературное чтение" предметной области "Русский язык и литературное чтение" (письмо Министерство образования и науки РФ от 09.10.2017 №ТФ - 945/08 "О реализации прав граждан на получение образования на родном языке")

Курс родного русского языка и литературы в начальной школе - часть единого курса обучения предмету «Русский язык» и «Литературное чтение». Начальный курс родного языка и литературы должен выполнять специфические задачи (обогащать речь учащихся, помочь детям осмыслить их речевую практику, дать углубленные знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в среднем и старшем звене.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Программа разработана на основе программы «Русский язык». Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горещкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко. УМК «Школа России», с использованием учебного пособия «Русский родной язык. 1 класс», авторы: О. М. Александрова, О. Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова.

**Целями** изучения предмета «Родной язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение учебного предмета «**Родной (русский) язык**» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диагностической и монологической речи. В ходе изучения родного (русского) языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение родного (русского) языка в начальной школе выделяется **17 часов**.

Согласно учебному плану начального общего образования на изучение родного (русского) языка **в 1 - 4 классах** выделяется **17 часов в год (0,5 часа в неделю)**. Таким образом, реализуется право обучения на родном языке. В соответствии с учебным планом-графиком школы на 2019-2020 учебный год 1 класс обучается 32 недели, уроки объединены по 1 часу и проводятся через неделю – 16 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения**

**учебного предмета «Родной (русский) язык» в 1-м классе**

## Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка как основного средства общения людей.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семье;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
- осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**

**научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**

**научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**

## **научится:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

## **Метапредметные**

### **Регулятивные**

#### Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

#### Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

### **Познавательные**

#### Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

#### Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

### **Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать

Тематическое планирование для 1-го класса соответствует содержанию учебного пособия «Русский родной язык. 1 класс», авторы: О. М. Александрова, О. Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

## **Содержание учебного предмета**

### **«Родной (русский) язык» в 1-м классе**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

#### **Раздел 2. Язык в действии (5 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

## **Тематическое планирование 1 класс по родному русскому языку. На 2020-2021 учебный год**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>дата</b>
<b>Раздел 1. Секреты речи и текста</b>		
1.	Как люди общаются друг с другом. Общение. Устная и письменная речь. Обучение грамоте.	
2.	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?) Обучение грамоте.	
3	Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Обучение грамоте.	
4	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора. Обучение грамоте.	
5	Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Обучение грамоте.	
<b>Раздел 2. Язык в действии</b>		
6	Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения. Обучение грамоте.	
7	Как можно играть звуками. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Обучение грамоте.	
8	Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения	
9-10	Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	
<b>Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее</b>		
11-12	Как писали в старину.  Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок».	
13-14	Дом в старину: что как называлось	

	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.)	
<b>15-16</b>	Во что одевались в старину.  Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)	
<b>Раздел 1. Секреты речи и текста</b>		
<b>17</b>	Сравниваем тексты. Сопоставление текстов	